

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»
Старополтавского района Волгоградской области
404211, Волгоградская область, с.Старая Полтавка, ул.Октябрьская, 43
тел. (884493) 4-42-86

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
детский сад «Солнышко»
_____ Д.Х.Акманова
Приказ № _____ от _____

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
« ГОВОРУША »
(Дополнительная образовательная программа)**

Срок реализации программы: по мере необходимости.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом увеличивается число детей с задержкой речевого развития (ЗРР). Их уровень развития речи характеризуется очень нечётким и нестабильным звуковым оформлением. Такие дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют все остальные.

Проблема выявления ЗРР на раннем этапе онтогенеза давно стала одной из важнейших проблем ранняя помощь детям с задержкой речевого развития в настоящее время является чрезвычайно актуальной.

По мнению специалистов, дети с ЗРР составляют 40% всех рождающихся детей, а по данным наших педиатров это 85% от общего числа новорождённых.

Учёные выделяют ряд факторов, наиболее распространённых и отрицательно влияющих на раннее речевое развитие детей:

- отягощённый акушерский анамнез;
- неблагоприятная экологическая обстановка в районе проживания семьи ребёнка;
- перенесённый во время беременности психологический стресс или негативная психологическая обстановка в семье;
- вирусные инфекции, грипп;
- осложнённые роды (аномальное положение плода, плацентарная недостаточность и связанная с ней внутриутробная гипоксия или внутренняя гипотрофия, течение родов с длительным безводным периодом, со стимулированием и др.).

Особенности развития детей с задержкой речевого развития

Задержка речевого развития у детей – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с ЗРР овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Дети имеют ряд психолого – педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических способностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом, сравнением и обобщением.

Для детей, имеющих отставание в речевом развитии характерны общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, прежде всего в координации движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения движений.

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

Цель: коррекция речи детей с задержкой речевого развития: побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребёнка.

Задачи:

- Создать условия для социализации личности ребёнка;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать слуховое восприятие, внимание и память;
- Формировать общие речевые навыки;
- Активизировать словарь по лексическим темам;
- Формировать грамматический строй речи.

Условия для реализации программы

- Провести коррекционную работу с ребенком с задержкой речевого развития согласно разработанной программе.
- Создать предметно – развивающую среду для профилактики и коррекции задержки речевого развития в условиях психолого-педагогической службы, группе, семье.
- Формировать партнёрские отношения между участниками коррекционного процесса (ребёнок –учитель– родители – сотрудники образовательной организации).

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Государственным образовательным Стандартом, в соответствии с нормами СанПиНа.

Программа «Говоруша» является модифицированной и базируется на основных методических материалах:

Программа предназначена для учителей – логопедов и учителей – дефектологов дошкольного образовательного учреждения и нацелена на коррекцию и развитие детей с задержкой речевого развития (ЗРР).

Ограничений и противопоказаний на участие детей в программе нет.

Программа рассчитана на 8 календарных месяцев (октябрь – май). Занятия проводятся 2 раза в неделю, время согласно возрастной группе детей.

Полученные детьми знания на коррекционно – развивающих занятиях закрепляются воспитателями в группе и дома с родителями.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ✓ Дети пользуются фразой, используют речь для выражения просьб, желаний, участвуют в простом диалоге.
- ✓ Наблюдается динамика в артикуляционной, мелкой и общей моторике.
- ✓ Повысился уровень слухового внимания и понимания речи.
- ✓ В процессе коррекционно – развивающего обучения у детей
- ✓ расширилось понимание обращённой речи, развита речевая активность.
- ✓ Повысилась компетентность родителей в вопросах коммуникативных навыков общения ребёнка.
- ✓ Создана развивающая среда для детей.

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

- Поддержка родителей или лиц их заменяющих в коррекционно – педагогическом процессе.

- Устанавливаются партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка с целью объединения усилий для коррекции и развития.
- Родителей консультируют по вопросам развития речи, демонстрируют приёмы работы, рекомендуют специальную литературу.
- Родители делятся проблемами связанными с развитием ребёнка, совместно намечают пути решения проблем.
- Развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям.
- Взаимодействие учителя –дефектолога с воспитателями.
- При необходимости консультирование психолога, невропатолога.
- Мониторинг речевого и познавательного развития.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

ФГОС указывают о необходимости выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей. В дошкольном возрасте раннее выявление нарушений речевого развития детей и своевременно оказания им медико – психолого – педагогической помощи имеет большое значение для предупреждения тяжёлых форм общего недоразвития речи.

Реализация программы осуществляется в организации образовательного процесса, включающих непосредственно образовательную деятельность взрослых и детей.

Принципы реализации программы:

- Принцип индивидуализации предполагает строгий учёт возраста, уровня развития речевых навыков и умений.
- Принцип доступности зависит от уровня начальной речевой подготовленности ребёнка (уровень понимания речи, уровень развития обиходной речи и т.д.)
- Принцип наглядности – показ упражнений (пальчиковой гимнастики и др.) подтверждает объяснение и помогает ребёнку правильно их выполнить.
- Принцип комплексно – тематического планирования, т.е. игровые задания, объединены одной темой. Такой подход обеспечивает наиболее эффективное усвоение пройденного материала.
- Принцип деятельный подход предусматривает развитие ребёнка в деятельности. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.
- Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физических и психических функций организма.

ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Темы</i>
Сентябрь	1-2	2	Обследование
Сентябрь	3	3	Детский сад
Сентябрь	4	4	Цвета
Октябрь	1	5	
Октябрь	2-3	6-7	Геометрические формы
Октябрь	4	8	Осень
Ноябрь	1	9	
Ноябрь	2-3	10-11	Фрукты
Ноябрь	4	12	Овощи
Декабрь	1	13	
Декабрь	2-3	14-15	Зима
Декабрь	4	16	Новый год
Январь	2	17	
Январь	3-4	18-19	Игрушки
Февраль	1-2	20-21	Домашние животные
Февраль	3	22	Дом, семья
Февраль	4	23	День защитника Отечества
Март	1	24	Восьмое Марта
Март	2-3	25-26	Дикие звери
Март	4	27	Части тела
Апрель	1-2	28-29	Одежда
Апрель	3-4	30-31	Весна
Май	1-2	32-33	Посуда
Май	3-4	34-35	Домашние птицы

Сентябрь, 3-я неделя

ДЕТСКИЙ САД

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Активизация предметного словаря: детский сад, группы, их названия; обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, заниматься, одеваться, гулять. Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно</p>	<p>Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? - <i>Игрушек, детей, стульев.</i> Образование существительных множественного числа от единственного. Группа - группы, игрушка - игрушки. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад - садик, шкаф - шкафчик ит.д. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель — <i>лепит, рисует, ест.</i> Дети - <i>лепят, рисуют, едят.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои</p>	<p>Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - раскрашивание. Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>
	тапочки		

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Активизация предметного словаря. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Обогащение словаря признаков. Круглый, квадратный, овальный и др. Активизация глагольного словаря. Рисовать, лепить, вырезать</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Круг - кружочек, квадрат - квадратик. Образование существительных множественного числа от единственного. Круг - круги, кружок - кружочки, квадрат - квадраты. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглый мяч, квадратная картина, овальное яйцо, прямоугольная дверь</p>	<p>Формирование простого предложения по категориям цвета, величины и формы. Это большой круг. Это зеленый квадрат</p>	<p>Формирование мелкой моторики: вырезание; штрихование; раскрашивание; выкладывание из палочек. Развитие зрительного внимания, памяти: складывание кубиков, лото; игра «Что лишнее?». Развитие творческого воображения: - выкладывание геометрических фигур из деталей конструктора</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Обогащение предметного словаря. Врем? года, осень, дождь, ливень, погода, урожай.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать.</p> <p>Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый.</p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Лист - листья, гриб - грибы, Ягода - ягоды.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб - грибок, лист - листок, дождь - дождик.</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает - падают, шелестит - шелестят, летит - летят.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, моя шапочка, мои грибы, мое солнышко</p>	<p>Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. На картине осень, потому что на ней есть грибы.</p> <p>Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают куртку, рейтузы, шапку, шарф</p>	<p>Формирование мелкой моторики: раскрашивание; выкладывание мо-заики, лото; вырезание.</p> <p>Развитие зрительно-го и слухового внимания, памяти: складывание лото, кубиков; игры «Что изменилось?», «Найди такой же».</p> <p>Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, слива, персик, абрикос и др. Активизация глагольного словаря. Созревать, убирать, расти, мыть. Обогащение словаря при-знаков. Спелый, красный, круглый, зеленый, большой, маленький. Активизация словаря наречий. Вкусно, много</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко - яблоки, груша - груши, слива - сливы. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко - яблочко, вишня - вишенка. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама - <i>варит, готовит, режет, чистит</i>. Дети - <i>собирают, едят, помогают</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни. Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за сладкими абрикосами.</p>	<p>Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко - большое, красное, круглое, сладкое</p>	<p>Формирование мелкой моторики: лепка; раскрашивание; штрихование; вырезание. Развитие зрительного внимания, памяти: складывание лото, кубиков, разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, лук, картофель, капуста.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, готовить, жарить, варить</p> <p>Обогащение словаря признаков. Зрелый, красный, соленый, овальный, зеленый, большой, маленький.</p> <p>Активизация словаря наречий. Вкусно, много</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец огурцы, помидор помидоры, овощ - овощи.</p> <p>Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. Лук лучок, помидор - помидорчик, огурец - огурчик, редиска - редисочка, морковь - морковочка.</p> <p>• Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама - <i>моет, стряпает, режет, чистит.</i> Дети - <i>едят, помогают, говорят «спасибо».</i></p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики.</p> <p>Употребление простых предлогов. Капуста растет на грядке. Огурчики сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол</p>	<p>Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).</p> <p>Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый</p>	<p>Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>Формирование мелкой моторики: лепка; раскрашивание на листе бумаги; штрихование на листе бумаги; вырезание загадок</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти: складывание «овощного» лото, кубиков; выкладывание разрезных картинок; игры «Чем отличаются?», «Найди такой же»</p>

Декабрь, 2-я и 3-я недели

ЗИМА

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, снежинка, снеговик, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Падать, кружиться, кататься, лепить, кидать, строить.</p> <p>Обогащение словаря признаков. Холодный, снежный, ледяной, белый, мягкий.</p> <p>Активизация словаря наречий. Холодно, быстро</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка - снежинки, комок - комки, шапка - шапки.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снеговик - снеговичок, мороз - морозец, санки - саночки.</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Снеговик - <i>кидает, едет, строит, лепит.</i> Дети - <i>кидают, едут, строят, лепят.</i></p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи</p>	<p>Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картине зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, шапку, варежки и т.д.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: штрихование; выкладывание кубиков, лото; лепка.</p> <p>Формирование общей моторики: - подвижные игры потеме.</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти: прохождение лабиринтов; складывание разрезных картинок; игра «Чем похожи?»</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, украшения, гирлянды, хлопушки, Дед Мороз, Снегурочка. Обогащение словаря признаков. Новогодняя, праздничная, елочная, блестящая, сказочная, яркая. Активизация глагольного словаря. Наряжать, украшать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод). Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно	Образование существительных множественного числа от единственного. Елка - елки, подарок - подарки, хлопушка - хлопушки, гирлянда - гирлянды. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка - снежиночка, песня - песенка, игрушка - игрушечка. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дед Мороз - <i>поет, идет, играет</i> . Дети - <i>поют, идут, играют</i> . Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки. Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке	Формирование описательного рассказа о предмете по схеме. Что это? Цвет, форма. Как с этим играть? Заучивание стихотворений к утреннику	Формирование мелкой моторики: изготовление гирлянд, украшений; раскрашивание. Развитие зрительного внимания, памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, овечка, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, мяукать, лаять, рычать, прыгать, бегать</p> <p>Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая, черная.</p> <p>Активизация словаря наречий. Быстро, медленно, высоко</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Корова - коровы, собака - собаки, кот - коты.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка - кошечка, лошадь - лошадка, собака - собачка.</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Поросенок - <i>прыгает, бегают, хрюкает</i>. Поросята - <i>прыгают, бегают, хрюкают</i>.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой поросенок, моя лошадка, мои щенята.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, смиренные овечки, строптивый конь, игривые козлики.</p> <p>Употребление простых предлогов. Кошка на окошке. Щенок в будке. Корова под деревом. Коза за забором</p>	<p>Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? Заучивание народ-ных потешек по теме</p>	<p>Развитие логического мышления: - отгадывание загадок</p> <p>Формирование мелкой моторики: лепка; раскрашивание.</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти: складывание раз-резных картинок; игра «Чем отличаются?»</p> <p>Формирование общей моторики: - игры по теме</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Активизация предметного словаря. Голова, туловище, руки, ноги, пальцы, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, колени, локти, волосы, брови.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть.</p> <p>Активизация словаря признаков. Чистый, левый, правый, здоровый, больной</p> <p>Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Рука - руки, нога - ноги, глаз - глаза, палец - пальцы.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Нога - ножка, рука - ручка, язык - язычок, живот - животик.</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Ребенок - <i>смотрит, слышит</i>. Дети - <i>смотрят, слышат</i>.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нос, моя рука, мои глаза, мое туловище.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая нога (рука), чистые уши</p>	<p>Закрепление навыка построения простого предложения по демонстрации действия. Аня подняла руку. Ваня показал живот</p>	<p>Формирование мелкой моторики: лепка; раскрашивание; штрихование; вырезание.</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти: складывание кубиков; прохождение лабиринтов</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p> <p>Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Чашка - чашки, вилка - вилки, ложка - ложки.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Тарелка - тарелочка, кастрюля - кастрюлька, блюдце - блюдечко.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Круглое блюдце, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</p> <p>Употребление простых предлогов. Чашка на блюдце.</p> <p>Ложка в тарелке</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа о предмете. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться?</p>	<p>Развитие мелкой моторики: аппликация; лепка; раскрашивание.</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти: складывание разрезных картинок; игры «Найди такой же», «Чем похожи?»</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми младшего возраста. М. АСТ: Астрель 2007
2. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания 2 младшая группа. – М.Скрипторий 2017
3. Волкова Л.С. Шаховская Логопедия. – М. Владос 2002
4. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно – педагогическая помощь детям младшего возраста. СПб: КАРО 2000
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ОНР. СПб. Детство – пресс 2007
6. Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей группе детского сада. СПб Детство – пресс 2006
7. Фадеева Ю,А, Пичугика Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевыми нарушениями. М. Книголюб 2006